**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УРГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «27» июня 2022 г. |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**на базе среднего общего образования**

г. Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Германова О.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории председатель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алёшина Л.Л. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оболенская Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Франчук Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК акушерства и педиатрии, ЦМК узких клинических дисциплин

Протокол № 15 от 15.06.2022 г.

Председатель ЦМК акушерства и педиатрии \_\_\_\_\_\_\_\_ Германова О.Н.

Председатель ЦМК узких клинических дисциплин\_\_\_\_\_\_\_Бородинова Т.Ю.

**Согласовано с работодателями:**

Богатырева Елена Викторовна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя\_\_\_\_ 22.06.2022 г.

**Рецензент:**

Рылова Наталья Юрьевна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ | 26 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**
	1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является основной структурной единицей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
* выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
* обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
* основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
* периоды жизнедеятельности человека;
* анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
* основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
* универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
* значение семьи в жизни человека.

**Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
* ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
* ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

* ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
* ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
* ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
* ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
* ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего**) | **224** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **74** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |

* 1. **План и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  |  |  |  |
| **Компетенции – ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.1 – ПК 5.3, ПК 5.6** |
| **Здоровый ребенок** | **82** |  |
| **Тема 1.1.** **Внутриутробный период и период новорожденности** | **Содержание учебного материала.**Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.Патронаж новорожденного. Сроки и цели | 8 |  |
| **Практическое занятие.** Изучение периодов детского возраста. Выявление закономерностей роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное и фетальное развитие плода, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.** Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Изучение период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Обучение анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка. Изучение оценки общего состояния по шкале Апгар. Обучение первичному и ежедневному туалету новорожденного. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.** Выявление основных проблем периода недоношенного новорожденного ребенка. Обучение особенностям кормления, содержания, уходу за недоношенным новорожденным. Обучение анатомо-физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка. Обучение этапам и принципам выхаживания недоношенных детей. Обучение особенностям ежедневного туалета недоношенного новорожденного. | 4 | 2 |
| **Тема 1.2.** **Период грудного возраста** | **Содержание учебного материала.**Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни | 6 |  |
| **Практическое занятие.** Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  | 4 | 2 |
| **Тема 1.3.** **Период преддошкольного и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала**. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.Питание ребенка старше 1 года.Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста | 4 |  |
| **Практическое занятие.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.** Обучение принципам подготовки детей к поступлению в школу. Изучение медицинских и психолого-педагогических критериев готовности ребенка к обучению в школе. Определение оценки школьной зрелости. Изучение механизмов адаптации. Обучение проведению психолого-педагогического теста определяющего готовность ребенка к обучению в школе (тест керна-Ирасека). | 4 |  |
| **Тема 1.4.** **Период младшего и старшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала.**Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании | 2 |  |
| **Практическое занятие.**Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.** Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни | 4 | 1 |
| ***Самостоятельная работа при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Здоровый ребенок***1. *Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)*
2. *Составление планов обучения уходу за новорожденным.*
3. *Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.*
4. *Составление планов обучения организации режима дня и питания.*
5. *Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.*
6. *Составление планов обучения организации режима дня и питания.*
7. *Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.*
8. *Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.*
9. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.*
10. *Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.*
11. *Составление планов обучения поддержанию безопасности*
12. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.*
13. *Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.*
14. *Составление планов обучения поддержанию безопасности.*
15. *Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.*
16. *Составление планов бесед о профилактике вредных привычек*
 | ***26*** |  |
| **Зрелый возраст** | **80** |  |
| **Тема 2.1.** **Здоровье и качество жизни.****Потребности человека в разные возрастные периоды.****Рост и развитие.****Период юношеского возраста** | **Содержание учебного материала**Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактикиПонятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизниИзучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. | 4 |  |
| **Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание учебного материала**Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции, измерение таза, вычисление истинной конъюгаты. Оценка таза, ромба Михаэлиса, индекса Соловьёва. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.  Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья  | 4 | 2 |
| **Практическое занятие.**Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни | 8 |  |
| **Тема 2.3.** **Здоровье семьи** | **Содержание учебного материала**Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности | 4 | 1 |
| **Практические занятия**Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. | 4 |  |
| **Тема 2.4.** **Период беременности и родов** | **Содержание учебного материала** Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные), методы исследования беременной. Основные акушерские позиции (положения, предлежания, позиции, вид плода). Аускультация плода. Правила гигиены беременной. Диета беременной.Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов | 6 | 2 |
| **Практическое занятие.**Обучение определению признаков беременности.Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Наблюдение и уход за роженицей. | 8 |  |
| **Тема 2.5.****Послеродовой период** | **Содержание учебного материала** Физиологическая сущность послеродового периода.Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.Лактация, принципы ее поддержания, уход за молочными железами.Преимущество грудного вскармливания новорожденных.Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; уход за родильницей.Предупреждение воспалительных заболеваний молочных желез, роль медицинского работника в решении этих проблем.Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания |  2 | 2 |
|  | **Практическое занятие.**Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц | 8 |  |
| **Тема 2.6. Климактерический период** | **Содержание учебного материала.**Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде | 2 | 2 |
| **Практическое занятие.**Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности |  4 |  |
| ***Самостоятельная работа******при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Зрелый возраст***1. *Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).*
2. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.*
3. *Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.*
4. *Составление планов обучения поддержанию безопасности*
5. *Определение универсальных потребностей человека.*
6. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.*
7. *Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.*
8. *Составление планов обучения поддержанию безопасности.*
9. *Реферативные сообщения: «Безопасный секс».*
10. *Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, современные принципы контрацепции, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.*
11. *Составление планов дородовых патронажей.*
12. *Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.*
13. *Реферативные сообщения по теме занятия*
14. *Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.*
15. *Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.*
16. *Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.*
17. *Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.*
18. *Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде*
 | ***24*** |  |
| **Пожилой возраст** | **62** |  |
| **Тема 3.1.****Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала**Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем. | 4 | 2 |
| **Тема 3.2.****Психология старения. Образ жизни.** | **Практическое занятие.**Понятие психологического возраста. Психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста. Синдромы психических расстройств.Практические занятияОбучение выявлению психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Определение синдромов психических расстройств. | 4 | 2 |
| **Тема 3.3.** **Способы удовлетворения основных потребностей лиц пожилого и старческого возраста.**  | **Содержание учебного материала** Понятия «болезнь», «полиморбидность». Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Основные проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.Обучение выявлению приоритетных проблем геронтов, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях сна, зрения и слуха, запорах, недержании кала, болях в суставах, головной боли, боли в сердце, недержании мочи, задержке мочи, пролежнях. | 4 | 2 |
| **Тема 3.4.** **Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала** Понятия «малых доз» «тахифилаксии», «полипрагмазии». Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. Общие правила применения лекарственных средств в гериатрической практике. Основные группы препаратов, применяемые в гериатрии, особенности их использования. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Обучение правильному применению лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста. Оценка и характеристика препаратов, используемых пациентом.Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. | 4 | 2 |
| **Тема 3.5. Профилактика преждевременного старения.** **Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы.**  | **Содержание учебного материала** Образ жизни геронтов. Профилактика преждевременного старения. Основные принципы питания, реабилитации и нефармакологических методов лечения больных пожилого и старческого возраста.Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, правильному питанию обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. | 4 | 2 |
| **Тема 3.6.** **Особенности ухода за гериатрическими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.** | **Практическое занятие.**Особенности ухода за гериатрическими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Обучить студентов правильной методике обследования гериатрического пациента, определению приоритетных и потенциальных проблем пожилого человека, составлению плана сестринских вмешательств, уходу за гериатрическими пациентами с различными проблемами, правильной методики ведения гериатрических пациентов, уходу за ним, написание сестринской истории болезни. | 4 | 2 |
| **Тема 3.7.****Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | **Содержание учебного материала** Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие.**Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа******при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Пожилой возраст*** 1. *Определение анатомо-физиологических особенностей пожилого человека (подсчет пульса и его характеристика, измерение АД, подсчет ЧДД).*
2. *Определение типа нервной системы, календарного, биологического возраста, типа старения геронта.*
3. *Выявление приоритетных и потенциальных проблем гериатрических пациентов.*
4. *Постановка краткосрочных и долгосрочных целей при уходе за лицами пожилого и старческого возраста.*
5. *Составление планов сестринских вмешательств при различных проблемах у геронтов.*
6. *Составление планов обучения по профилактике травматизма и падений у геронтов.*
7. *Составление плана патронажа пожилого человека.*
8. *Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.*
9. *Уход за геронтами в отделении «милосердия»: кормление постельных больных, умывание, подмывание, стрижка ногтей, мытье рук, смена нательного и постельного белья.*
10. *Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.*
11. *Составление оценочной характеристики лекарственных средств, применяемых геронтом.*
12. *Обучение поддержанию безопасности пожилого человека при проводимой лекарственной терапии.*
13. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию и питьевому режиму пожилого человека, с учетом применяемых лекарственных средств.*
14. *Составление плана беседы по организации самоухода.*
15. *Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.*
16. *Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.*
17. *Работа в отделении «милосердия»: раздача лекарственных средств геронтам, закапывание капель в уши глаза, нос.*
18. *Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»*
19. *Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.*
20. *Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.*
21. *Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.*
22. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.*
23. *Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.*
24. *Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.*
25. *Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.*
26. *Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.*
27. *Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.*
28. *Реферативные сообщения по теме занятия.*
 | *24* |  |
|  |  **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **224** |  |
|  |  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **150** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. растворов, одноразовые шприцы 2мл., 5мл. с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, 5% раствор перманганата калия, р-р фурациллина 1:5000, пипетки, зонды, ложки, соски, бутылочки для кормления, грелки, аппарат Боброва, носовые катетеры, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, сантиметровая лента, ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинские весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинская груша, газоотводная трубка, термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха, ванночка для купания, кувшин для воды, комплект детского питания, комплекты одежды, муляжи, фантомы.

Зеркало влагалищное двустворчатое зеркало влагалищное ложкообразное; зажимы для скобок Роговина; катетер резиновый; подъёмники; скобки Роговина; стетоскоп акушерский; тазомер; фонендоскоп; баллон резиновый; бельё для принятия родов; кружка Эсмарха; лента измерительная; лотки почкообразные; наконечники прямокишечные; пузырь для льда резиновый; перчатки резиновые; пипетки глазные; тарелка для определения группы крови; термометр медицинский; вата гигроскопическая; предметные стёкла; штатив для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; комплект роженицы; кресло гинекологическое; кровать акушерская; кушетка; стол для инструментов; шкаф для хранения учебных пособий; таблицы: анатомия женских половых органов, физиологическое акушерство.

 Материально – техническое оснащение дисциплины

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

- стол и стул преподавательский

- столы и стулья для студентов

- столики для манипуляций

- книжный шкаф

- шкаф для мед. оборудования

- пеленальный столик

- кувез

- детская кроватка

- холодильник для хранения МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов)

Медицинская документация

- образец истории новорожденного

- образец истории развития ребенка (ф.112/у, ф.026/у)

- образец обменной карты новорожденного

- образцы бланков направлений на анализы

- образцы бланков направлений на консультации к специалистам

- образец центильных таблиц для оценки физического развития детей

- образец таблицы для оценки полового созревания

- таблица для оценки НПР детей

- образец анкеты для скрининг-тестов

Учебно – наглядные пособия

- презентации

- стенд: «Вскармливание детей до года»

- фильм: «Вскармливание детей первого года жизни»

-фильм: «Нервно-психическое развитие детей до года»

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, комплексы гимнастики и массажа детям до года.

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК «СБМК»

- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ

- Закон об образовании

Учебно – методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий по темам, рекомендации для обучающихся

- Комплект тестовых заданий по всем специальностям

- Сборник ситуационных задач

- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов

- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради

- Рабочие тетради

Технические средства обучения: проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

* 1. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**А) Основные источники:**

1. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 c.
2. Островская И.В., Широкова Н.В., Морозова Г.И. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с.
3. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2018. - 424 с.
4. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. - Ростов – на Дону: Феникс, 2020.
5. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
7. Зелинская Д.И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.

**Б) Дополнительные источники:**

1. Агкацева С.А. Сестринские манипуляции. - Москва: Медицина, 2020. - 560 c.
2. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.
3. Денисова И.Н., Баранова А.А. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Черная Н.Л., Шилкина В.В. Новорожденный ребенок. - Москва: СпецЛит, 2016. - 319 с.

**В) Нормативные документы: Законы:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. Приказ МЗ РФ №366н от 16.04.2012г. «Порядок оказания педиатрической помощи»
3. Приказ от 10.08.2017г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
4. Приказ МЗ РФ от 27.12.2011г. №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи»
5. Методическое письмо МЗ РФ от 13.07.2011г. №15-4/10/2-6796 «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий»
6. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021г. №1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

**Г) Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:**

1. СанПиН 2.1.3678-20 от 24.12.2020г. N44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг» (с изменениями на 14 апреля 2022 года)
2. СанПин 2.1.3684-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

**Интернет-ресурсы:**

* 1. htth:www.medcolleglib.ru
	2. htth:www.e.lanbok.com
	3. htth:www.BOOK.RU

Электронные библиотечные системы:

* 1. htth:www.medcolleglib.ru
	2. htth:www.e.lanbok.com
	3. htth:www.BOOK.RU
	4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Знания: |
| - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Решение заданий в тестовой форме. |
| - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме. |
| - периоды жизнедеятельности человека; | Решение заданий в тестовой форме.Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.Анализ составления плана проведения занятий с беременной.Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.Анализ составления и оформление памяток для населения. |
| - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме. |
| - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме. |
| - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме. |
| - значение семьи в жизни человека | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| Умения: |
| - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме. |
| - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме.Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |
| - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | Решение ситуационных задач.Анализ составления памятки для населенияАнализ составления плана беседы с различными категориями населения.Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

 **ОП.01 Здоровый человек и его окружение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1 курс 2 семестр** |
| **Здоровый ребенок** |
| **1.1.** | Периоды детского возраста.  | 20 | 2 |  4 |
| Внутриутробный период. | 2 |
| Доношенный новорождённый ребёнок.Уход за новорождённым ребёнком. | 2 | 4 |
| Недоношенный ребёнок. | 2 | 4 |
| **1.2.** | Естественное вскармливание. | 14 | 2 | 4 |
| Смешанное, искусственное вскармливание. | 2 |
| Физическое и нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни. | 2 | 4 |
| **1.3.** | Период преддошкольного и дошкольного возраста | 12 | 2 | 4 |
| АФО преддошкольного и дошкольного периода | 2 |
| Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. | 4 |
| **1.4.** | Период младшего школьного возраста. Адаптация ребёнка к школе.Период старшего школьного возраста. | 10 | 2 | 4 |
| Обследование детей согласно скрининг-программы.Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. | 4 |
| **Итого:** | **56** | **20** | **36** |
| **Зрелый возраст** |
| **2.1.** | Здоровье и качество жизни | 8 | 2 | 4 |
| Рост и развитие |
| Период юношеского возраста |
| **2.2.** | Особенности женского организма в зрелом возрасте | 10 | 2 | 4 |
| Особенности мужского организма в зрелом возрасте |  |  2 | 4 |
| Половое влечения, его формы. |
| **2.3.** | Здоровье семьи | 10 | 2 | 4 |
| Планирования семьи | 2 |
| Принципы контрацепции в зрелом возрасте |
| **2.4.** | Период беременности. Оплодотворение | 12 | 2 | 4 |
| Физиология беременности | 2 |
| Понятие о родовом акте. | 2 | 4 |
| **2.5.** | Послеродовой период | 8 | 2 | 4 |
| Лактация, уход за молочными железами | 4 |
| Уход за родильницей |
| **2.6.** | Климактерический период | 8 | 2 | 4 |
| Основные представления о климактерическом синдроме |
| Особенности климактерического периода у женщин и мужчин.  |
| **Итого:** | **56** | **20** | **36** |
| **Пожилой возраст** |
| **3.1** | Введение в геронтологию.  | 6 | 2 | 4 |
| Виды, теории и механизмы старения. |
| Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. |
| **3.2** | Психология старения. Образ жизни. | 4 |  | 4 |
| **3.3** | Способы удовлетворения основных жизненных потребностей геронтов | 6 | 2 | 4 |
| Социальная защита престарелых |
| **3.4** | Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. Основные группы препаратов, используемые в гериатрии. | 6 | 2 | 4 |
| Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |
| **3.5** | Профилактика преждевременного старения. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. | 6 | 2 | 4 |
| **3.6** | Особенности ухода за гериатрическими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. | 4 |  | 4 |
| **3.7** | Медико-социальные и психологические аспекты смертиДифференцированный зачет | 6 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **38** | **10** | **28** |
| **Всего часов:** | **150** | **50** | **100** |